

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
เรื่อง หลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นตนเอง
วันที่ 5 กรกฎาคม 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
รหัสวิชา ส14102
เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นภดล จำปาศรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.4/3 แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

2. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละท้องถิ่น มีทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และไม่ได้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร จะทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้ชัดเจนและถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง (K)
- วิเคราะห์หลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นต่างเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ (P)
- เห็นความสำคัญในการใช้หลักฐานศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ (A)

4. สาระการเรียนรู้

หลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการวิเคราะห์

2) ทักษะการสังเคราะห์

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 6.2 มีวินัย รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้

7. แนวทางการบูรณาการ

ปรัชญาขอเศรษฐกิจพอเพียง

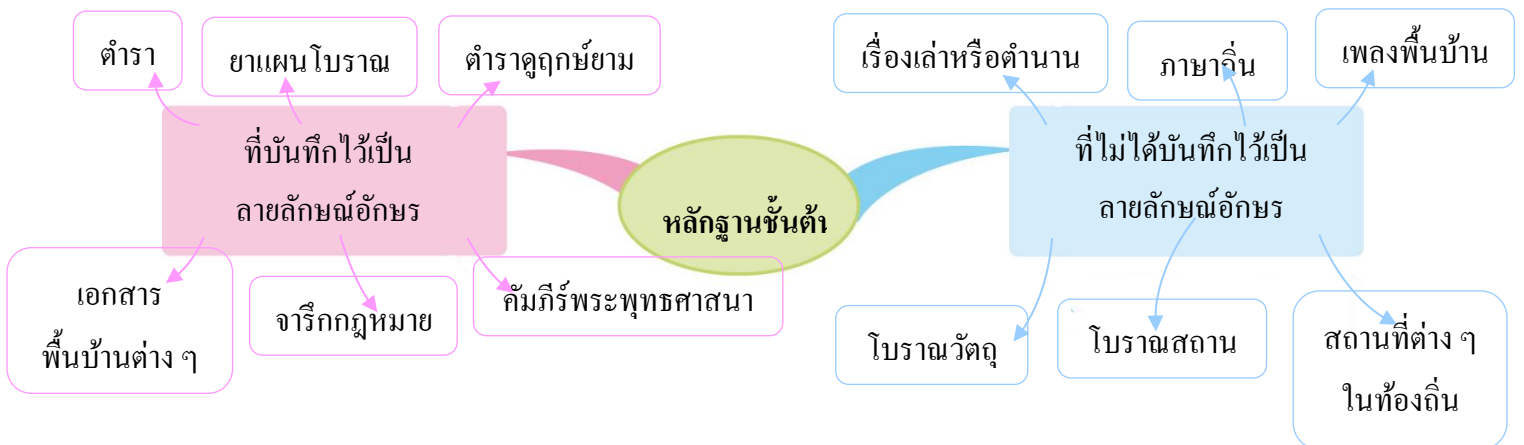
- | | | |
|---|----------|---|
| 3 | ห่วง | ความพอประมาณ ในการจัดการเวลาการเรียนให้เหมาะสม
ความมีเหตุผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว นักเรียนทุกคนสามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่าง
รอบคอบและไม่ประมาทและเกิดความสุข |
| 2 | เงื่อนไข | เงื่อนไขความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการและความรู้
เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
เงื่อนไขคุณธรรม ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรมที่ถูกต้องและจริยธรรมที่ดีงาม
ตามธรรมเนียมของไทยและต่างชาติได้อย่างถูกต้อง |
| 4 | มิติ | มิติด้านสังคม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในสภาวะที่
สังคมมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
มิติด้านเศรษฐกิจ มีความขยันในการทำงาน พึ่งพาตนเองให้มากที่สุด
มิติด้านวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตตามแบบแผนและอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงาม
ของไทยและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามา
ในประเทศไทยได้กลมกลืน
มิติด้านสิ่งแวดล้อม ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ช่วยกันอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่กับเราตลอดไป |

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้าน ชุมชน หรือท้องถิ่นของตนเองสั้น ๆ จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม
ตัวอย่างประวัติในท้องถิ่นสุโขทัย



- จากข้อมูล เป็นหลักฐานประเภทใด (หลักฐานชั้นต้นที่ไม่ได้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร)
 - นักเรียนคิดว่า มีหลักฐานประเภทใดบ้างที่สามารถใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นได้ (ตัวอย่างคำตอบ หนังสือเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เครื่องมือเครื่องใช้ของคนในอดีต)
2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม
 3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - หลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง
 บันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน



4. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ แล้วนำหมายเลขหน้าเหตุการณ์ มาเติมลงในตารางให้สัมพันธ์กัน ดังตัวอย่าง

① สมหมายอายุครบ 20 ปีบริบูรณ์ จะเข้าพิธีอุปสมบท จึงเข้าไปศึกษาคัมภีร์
พระพุทธศาสนาที่วัดในหมู่บ้าน

② พี่สาวสื่อสารภาษาถิ่นของตนเองกับนักท่องเที่ยว เพื่อเป็นการอนุรักษ์ภาษาถิ่นให้คงอยู่

③ ขยายเล่าว่ายุคสมัยสุขโขทัย บ้านเมืองเรามีเศรษฐกิจที่รุ่งเรืองมาก

④ นิซายากไปที่เขวอำเภอศรีสัชนาลัย จึงศึกษาเอกสารพื้นบ้าน
ของอำเภอศรีสัชนาลัย

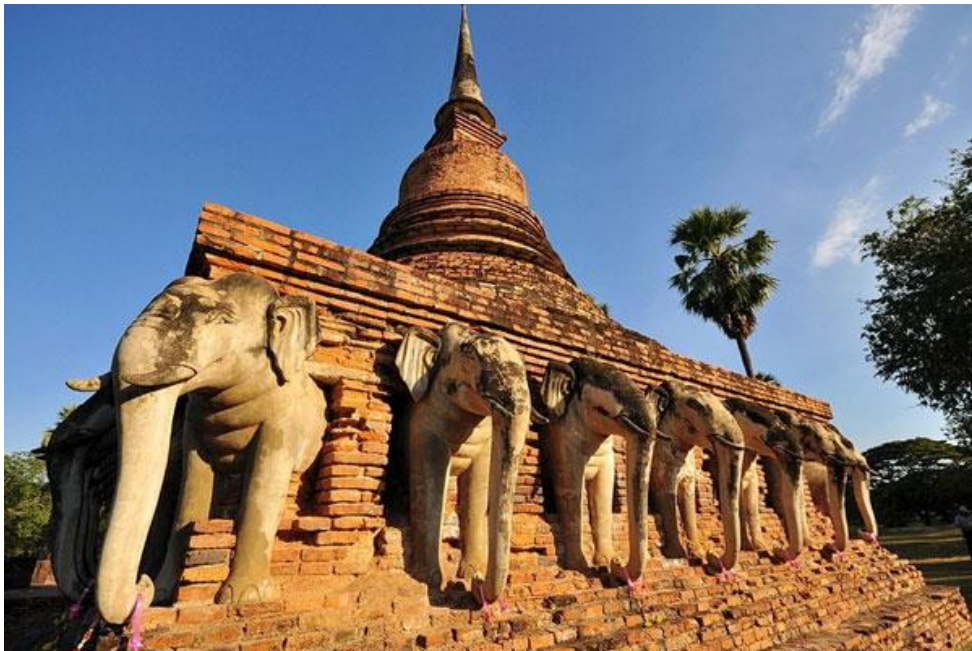
⑤ กฤตพรร้องเพลงพื้นบ้านได้ไพเราะมาก ตามทำนองที่คุณยายสอนมา

หลักฐานชั้นต้นที่เป็นลายลักษณ์อักษร	หลักฐานชั้นต้นที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
<p>① ④</p>	<p>② ③ ⑤</p>

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนเป็นนักประวัติศาสตร์ นักเรียนจะนำเสนอเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างไรให้น่าสนใจ (ตัวอย่างคำตอบ หาข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานชั้นนั้น ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือที่สุดมานำเสนอ)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มวาดภาพหรือติดภาพเกี่ยวกับหลักฐานชั้นต้นต่าง ๆ ที่พบในท้องถิ่นตนเอง แล้วตอบคำถาม ดังตัวอย่าง



- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นหลักฐานประเภทใด (หลักฐานชั้นต้นที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เป็นสะพานที่สำคัญที่สุดของเส้นทางรถไฟสายมรณะที่สร้างขึ้น

สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นเส้นทางผ่านไปสู่ประเทศเมียนมา)

- นักเรียนจะดูแลรักษาหรือเผยแพร่หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นแก่ผู้อื่นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ให้ทุกคนเข้ามาท่องเที่ยวหรือเยี่ยมชมตระหนักและเห็น
- ความสำคัญ)

7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละท้องถิ่น มีทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และไม่ได้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร จะทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้ชัดเจนและถูกต้อง

9. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

11. นักเรียนนำผลงานแต่ละกลุ่มมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ตัวอย่างเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้าน
3. ตัวอย่างเหตุการณ์
4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

10. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น ในการจำแนกประเภทหลักฐานชั้นต้น ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 1	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด และนำเสนอพูดรายงานเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	-ตรวจผังมโนทัศน์ -การนำเสนอพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินผังมโนทัศน์และแบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ชั่วโมงที่ 2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน	สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ -กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และสื่อสาร -ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ -จิตสาธารณะ	ตลอดช่วงเวลาปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
